



**PENERAPAN TEKNIK *SELF MANAGEMENT* UNTUK
MENGATASI RENDAHNYA DISIPLIN
BELAJAR SISWA KELAS XI MM
SMK TAMANSISWA KUDUS**

Oleh
PUSPITA PERMATA SARI
NIM 2010 31 167

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN TEKNIK *SELF MANAGEMENT* UNTUK MENGATASI
RENDAHNYA DISIPLIN BELAJAR SISWA KELAS XI MM SMK
TAMANSISWA KUDUS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

PUSPITA PERMATA SARI

NIM 2010 31 167

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO:

- Disiplin adalah jembatan yang menghubungkan Anda dengan kesuksesan (Raharjo, 2012: 6).

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a central stylized building or tower with a cross-like structure on top. The building is flanked by two large, symmetrical, flame-like or leaf-like shapes. The text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written in an arc across the top of the shield.

PERSEMBAHAN:

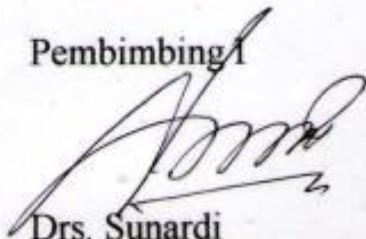
1. Kedua orang tua dan adik-adikku tersayang yang senantiasa memberikan semangat dan doa dalam penyelesaian skripsi.
2. Teman-temanku tersayang yang selalu mendukung dan memberikan semangat.
3. Almamaterku tercinta Universitas Muria Kudus tempatku menuntut ilmu.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Puspita Permata Sari (NIM 201031167) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2014

Pembimbing I



Drs. Sunardi

NIP. 19521105 198303 1 004

Pembimbing II



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.

NIS. 0610713020001015

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

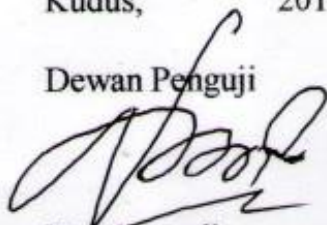
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Puspita Permata Sari (NIM 201031167) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 2014

Dewan Penguji



Drs. Sunardi

NIP. 19521105 198303 1 004

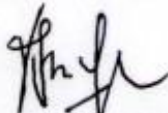
Ketua



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.

NIS. 0610713020001015

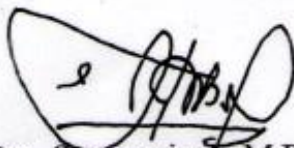
Anggota



Dra. Hj. Sutarti, SE. MM.

NIP. 19510420 198203 2 001

Anggota



Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.

NIS. 0610713020001008

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan kekuatan, sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Teknik *Self Management* Untuk Mengatasi Rendahnya Disiplin Belajar Siswa Kelas XI MM SMK Tamansiswa Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberi bantuan yaitu:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang memberikan petunjuk izin penelitian dan memberikan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah menyetujui judul penelitian ini.
3. Bapak Drs. Sunardi, pembimbing pertama dan Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, pembimbing kedua yang telah memberi bimbingan, arahan dan petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberi bekal ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
5. Bapak Drs. Untung Sutrisno, Kepala SMK Tamansiswa Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di SMK Tamansiswa Kudus.

6. Bapak Davit Wijayanto, S.Pd, Konselor di SMK Tamansiswa Kudus yang telah banyak membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Ibu Nyi. Enno, S.Pd, wali kelas XI MM SMK Tamansiswa Kudus yang telah banyak membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa dan siswi kelas XI MM SMK Tamansiswa Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014 yang dengan senang hati membantu peneliti dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti hanya dapat mengucapkan terimakasih teriring doa semoga amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan yang sesuai dari Allah SWT. Sebagai manusia biasa, peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengharap kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Kudus, Agustus 2014

Peneliti

Puspita Permata Sari

ABSTRACT

Sari, Puspita Permata. 2014. *Application Techniques Self Management to Overcome Low Student Dicipline Learning in Class XI MM Tamansiswa Vocational High School Kudus Academic Year 2013/2014*. Skripsi. For *Overcoming Low Self Management Student Discipline Class XI MM SMK Sacred Tamansiswa Academic Year 2013/2014*. Skripsi. Guidance and Counseling, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus Univercity. Advisor: (1) Drs. Sunardi (2) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

Key words: Self Management Techniques, Discipline Learning.

Based on interviews with teachers guidance and counseling in Tamansiswa Vocational High School Kudus, can get information that in class XI MM there are three students who have studied the problem of low disciplines, such as: often late to school, not doing homework/school work, often truant during school hours, no enthusiastic to learn and do not pay attention to learning in the classroom. So the formulation of the problem in this research are: 1. What are the factors that cause low discipline student learning of class XI MM Tamansiswa Vocational High School Academic Year 2013/2014?, 2. Is self-management techniques can help overcome low student dicipline learning in class XI MM Tamansiswa Vocational High School Kudus Academic Year 2013/2014?. Purpose the research are: 1. To find the factors that cause low discipline student learning of class XI MM Tamansiswa Vocational High School Academic Year 2013/2014, 2. To help alleviate overcome low student dicipline learning in class XI MM Tamansiswa Vocational High School Kudus Academic Year 2013/2014 with self-management techniques.

Low discipline behavior learning of course is a person's mental attitude and abiding by the rules in the conduct of learning. In order resolving as expected, so the researcher in conducting with self-management techniques is a technique behavior learning. students who have low discipline learning behavior will be prosecuted active during the therapy process, so that students are able to control, and change the direction of the behavior into more disciplined behavior learning.

This case study research was carried out in detail and depth to a particular symptom, used are: identification of case, the analysis of problem, diagnosis, prognosis, treatment, evaluation and follow up. This subjects research are three students of class XI MM registered as students who have low discipline behavior learning. Data collection techniques used are: 1. Interview, 2. Observation, 3. Documentation, and 4. Home Visit.

Based on the result of research and analysis, so the results of research are: 1. counselee I (AL) often not attend to the teacher during the learning process, not show enthusiasm for learning, come late to school, cause of lack of time management, not have motivation to learn, also lack of attention from parents. After do application of self-management techniques counselee may indicate changes more disciplined. This means that application of self-management

techniques are effective to change the counselee into discipline of learning. 2 counselee II (BT) is often truant during school hours, often late to school, lazy do their homework and not paying attention to the teacher during the learning process cause of the distance far away from the school counselee, do not have motivation to learn and easily influenced by friends who no discipline. After the application of self-management techniques can change the behavior of the counselee, into expected behavior. This means technic application service self-management effective to make counselee become more disciplined in learning. 3 counselee III (BP) is often not enthusiastic in learning, often sleeping in class, not pay attention in learning in the classroom, lazy do their homework passive and not follow school activities cause of a physical condition counselee weak and have no motivation in learning. After do application of techniques self-management can change the behavior of the counselee, into the expected behavior. This means techniques application service self-management effective to make the counselee become more disciplined in learning.

Based on the result of research, so self-management techniques can help overcome low student dicipline learning. Researchers suggest for principals to hold periodic meetings with school counselors, homeroom teachers and subject teachers to discuss problem learning dicipline and progress of students in the classroom. To school counselor should follow what has been done by researchers programmed with better services and can apply the application of self-management techniques to handle low dicipline in student learning. To the homeroom teacher should be able to use the findings of researchers to pay more attention and recognize the problems of students in more depth. To next research should follow this study with rests on the results / findings that have been obtained in this study, so for future the application self-management can overcome low dicipline student learning.

ABSTRAK

Sari, Puspita Permata. 2014. *Penerapan Teknik Self Management Untuk Mengatasi Rendahnya Disiplin Belajar Siswa Kelas XI MM SMK Tamansiswa Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Sunardi (2) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

Kata-kata kunci: Teknik *Self Management*, Disiplin Belajar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bimbingan dan konseling di SMK Tamansiswa Kudus diperoleh informasi bahwa di kelas XI MM terdapat tiga siswa yang mengalami masalah rendahnya disiplin belajar, seperti: sering datang terlambat ke sekolah, tidak mengerjakan PR/tugas sekolah, sering membolos pada jam pelajaran, tidak ada antusias belajar dan tidak memperhatikan pembelajaran di kelas. Sehingga rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1. Apa saja faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya disiplin belajar siswa kelas XI MM SMK Tamansiswa Kudus tahun Pelajaran 2013/2014?, 2. Apakah teknik *self management* dapat membantu mengatasi rendahnya disiplin belajar siswa kelas XI MM SMK Tamansiswa Kudus tahun Pelajaran 2013/2014?. Tujuan penelitian ini adalah: 1. Untuk menemukan faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya disiplin belajar siswa kelas XI MM SMK Tamansiswa Kudus tahun Pelajaran 2013/2014, 2. Untuk membantu mengentaskan masalah rendahnya disiplin belajar siswa kelas XI MM SMK Tamansiswa Kudus tahun Pelajaran 2013/2014 melalui teknik *self management*.

Disiplin belajar adalah suatu sikap mental seseorang yang patuh dan taat pada norma-norma atau tata tertib dalam rangka melakukan proses kegiatan belajar. Agar masalah tersebut dapat terentaskan, maka peneliti menggunakan penerapan teknik *self management* sebagai upaya bantuan, yaitu suatu teknik perubahan perilaku, di mana konseli akan dituntut aktif selama proses terapi, sehingga konseli mampu mengontrol, mengendalikan dan merubah arah perilaku tersebut menjadi perilaku yang diinginkan.

Penelitian studi kasus ini dilakukan secara terperinci dan mendalam terhadap suatu gejala tertentu, meliputi: identifikasi kasus, analisis, diagnosis, prognosis, *treatment*, evaluasi dan tindak lanjut. Subjek penelitian ini adalah 3 (tiga) siswa kelas XI MM yang tercatat sebagai siswa yang memiliki perilaku disiplin belajar rendah. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: 1. Wawancara, 2. Observasi, 3. Dokumentasi, dan 4. Kunjungan Rumah.

Hasil penelitian dan pembahasan kasus 1. Konseli (AL) faktor internal penyebab permasalahannya yaitu kurangnya manajemen waktu dan tidak mempunyai motivasi dalam belajar, sedangkan faktor eksternalnya yaitu kurang adanya perhatian dari orang tua. Setelah dilakukan konseling selama 6 kali dengan penerapan teknik *self management*, konseli dapat menunjukkan perubahan yang lebih disiplin. Ini berarti penerapan teknik *self management* dapat membantu mengatasi rendahnya disiplin belajar pada konseli, 2. Konseli II (BT) faktor internal penyebab permasalahannya yaitu kurangnya manajemen waktu dan tidak

mempunyai motivasi dalam belajar, sedangkan faktor eksternalnya yaitu pengaruh lingkungan teman sepermainan yang kurang disiplin. Setelah dilakukan konseling selama 5 kali dengan penerapan teknik *self management*, konseli dapat menunjukkan perubahan yang lebih disiplin. Ini berarti penerapan teknik *self management* dapat membantu mengatasi rendahnya disiplin belajar pada konseli.3. Konseli III (BP) faktor internal penyebab permasalahannya yaitu kondisi fisik yang sakit-sakitan dan kurangnya motivasi dalam belajar, sedangkan faktor eksternalnya yaitu kurang adanya perhatian dari orang tua. Setelah dilakukan konseling selama 6 kali dengan penerapan teknik *self management*, konseli dapat menunjukkan perubahan yang lebih disiplin. Ini berarti penerapan teknik *self management* dapat membantu mengatasi rendahnya disiplin belajar pada konseli.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis di atas peneliti dapat menyimpulkan penerapan teknik *self management* dapat membantu mengatasi rendahnya disiplin belajar siswa kelas XI MM SMK Tamansiswa Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014. Dengan demikian peneliti menyarankan bagi kepala sekolah untuk mengadakan pertemuan secara periodik dengan konselor sekolah, guru wali kelas dan guru mata pelajaran untuk membahas masalah disiplin belajar serta kemajuan siswa di kelas. Kepada konselor sekolah sebaiknya menindaklanjuti apa yang sudah dilakukan oleh peneliti secara terprogram dengan lebih baik dan bisa menerapkan layanan penerapan teknik *self management* untuk menangani masalah rendahnya disiplin belajar siswa. Kepada guru wali kelas sebaiknya bisa menggunakan hasil penemuan peneliti untuk lebih memperhatikan dan mengenali permasalahan-permasalahan siswa secara lebih mendalam. Kepada penelitian selanjutnya hendaknya menindaklanjuti penelitian ini dengan berpijak pada hasil/temuan yang telah diperoleh dalam penelitian ini, sehingga kedepannya penerapan *self management* mampu mengatasi rendahnya disiplin belajar siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Konseling Behavioristik Dengan Teknik <i>Self Management</i>	
2.1.1 Konsep Dasar Konseling Behavioristik.....	14
2.1.2 Asumsi Perilaku Bermasalah.....	15
2.1.3 Tujuan Konseling Behavioristik.....	17
2.1.4 Ciri-Ciri Konseling Behavioristik	18
2.1.5 Peranan Konselor.....	19
2.1.6 Langkah-Langkah Konseling Behavioristik.....	20

2.1.7 Teknik dan Strategi Konseling Behavioristik.....	21
2.1.7.1 Pengertian Teknik <i>Self Management</i>	22
2.1.7.2 Faktor-Faktor Penting dalam Teknik <i>Self Management</i> ...	23
2.1.7.3 Masalah yang Dapat Ditangani Teknik <i>Self Management</i>	24
2.1.7.4 Langkah-Langkah Teknik <i>Self Management</i>	25
2.2 Disiplin Belajar	
2.2.1 Pengertian Disiplin Belajar.....	29
2.2.2 Fungsi Disiplin Belajar.....	31
2.2.3 Tujuan Disiplin Belajar	31
2.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar	32
2.2.5 Ciri-Ciri Rendahnya Disiplin Belajar.....	33
2.2.6 Cara Melatih Kedisiplinan.....	34
2.2.7 Disiplin Belajar di Sekolah.....	36
2.3 Penerapan Teknik <i>Self Management</i> Untuk Mengatasi Rendahnya Disiplin Belajar Siswa.....	37
2.4 Kajian Penelitian Sebelumnya	39
2.5 Kerangka Pikiran.....	43
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian.....	45
3.2 Langkah Penerapan Teknik <i>Self Management</i> dalam Penelitian	46
3.3 Subjek Penelitian	50
3.4 Data dan Sumber Data	51
3.5 Metode Pengumpulan Data	

3.5.1 Wawancara	53
3.5.2 Observasi	62
3.5.3 Dokumentasi.....	67
3.5.4 Kunjungan Rumah.....	68
3.6 Analisis Data	
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Kasus Konseli I (AL)	68
4.2 Kasus Konseli II (BT).....	92
4.3 Kasus Konseli III (BP).....	114
 BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan Hasil Konseling I (AL)	139
5.2 Pembahasan Hasil Konseling II (BT)	144
5.3 Pembahasan Hasil Konseling III (BP)	147
 BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	151
6.2 Saran.....	154
 DAFTAR PUSTAKA	 156
LAMPIRAN	157

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian Studi Kasus	42
3.2 Subjek Penelitian.....	42
3.3 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK Sebelum Proses Konseling	36
3.4 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Wali Kelas Sebelum Proses Konseling.....	38
3.5 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK dan Wali Kelas Setelah Proses Konseling	38
3.6 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Teman Dekat Konseli.....	38
3.7 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Orang Tua Konseli	56
3.8 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Konseli	56
3.9 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Konseli Sebelum dan Sesudah Konseling	34
3.10 Pedoman Peneliti Terhadap Konseli Saat Proses Konseling	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Skema Kerangka Pikiran.....	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Wawancara terhadap Guru BK (sebelum konseling).....	157
2 Wawancara terhadap Wali Kelas (kasus AL sebelum konseling)	160
3 Wawancara terhadap teman dekat konseli AL.....	163
4 Wawancara terhadap teman orang tua konseli AL	165
5 Wawancara terhadap konseli AL	167
6 Observasi terhadap AL (sebelum konseling)	169
7 Observasi terhadap AL (saat proses konseling ke 1)	171
8 Observasi terhadap AL (saat proses konseling ke 2)	173
9 Observasi terhadap AL (saat proses konseling ke 3)	175
10 Observasi terhadap AL (saat proses konseling ke 4)	177
11 Observasi terhadap AL (saat proses konseling ke 5)	179
12 Observasi terhadap AL (saat proses konseling ke 6)	181
13 Observasi terhadap AL (setelah konseling)	183
14 Laporan kunjungan rumah (konseli AL).....	185
15 Data studi kasus AL	187
16 Persiapan konseling AL	190
17 Satlan kasus AL (konseling ke 1)	194
18 Pelaksanaan konseling kasus AL (konseling ke 1)	196
19 Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus AL (konseling ke 1).....	200
20 Satlan kasus AL (konseling ke 2)	202

21	Pelaksanaan konseling kasus AL (konseling ke 2)	204
22	Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus AL (konseling ke 2).....	208
23	Satlan kasus AL (konseling ke 3)	210
24	Pelaksanaan konseling kasus AL (konseling ke 3)	212
25	Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus AL (konseling ke 3).....	219
26	Satlan kasus AL (konseling ke 4)	222
27	Pelaksanaan konseling kasus AL (konseling ke 4)	224
28	Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus AL (konseling ke 4).....	227
29	Satlan kasus AL (konseling ke 5)	229
30	Pelaksanaan konseling kasus AL (konseling ke 5)	231
31	Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus AL (konseling ke 5).....	235
32	Satlan kasus AL (konseling ke 6)	237
33	Pelaksanaan konseling kasus AL (konseling ke 6)	239
34	Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus AL (konseling ke 6).....	243
35	Wawancara terhadap Wali Kelas (kasus BT sebelum konseling).....	246
36	Wawancara terhadap teman dekat konseli BT	248
37	Wawancara terhadap teman orang tua konseli BT	250
38	Wawancara terhadap konseli BT	252
39	Observasi terhadap BT (sebelum konseling)	254
40	Observasi terhadap BT (saat proses konseling ke 1)	256
41	Observasi terhadap BT (saat proses konseling ke 2)	258
42	Observasi terhadap BT (saat proses konseling ke 3)	260
43	Observasi terhadap BT (saat proses konseling ke 4)	262

44	Observasi terhadap BT (saat proses konseling ke 5)	264
45	Observasi terhadap BT (setelah konseling).....	266
46	Laporan kunjungan rumah (konseli BT)	268
47	Data studi kasus BT	270
48	Persiapan konseling BT	373
49	Satlan kasus BT (konseling ke 1).....	276
50	Pelaksanaan konseling kasus BT (konseling ke 1)	278
51	Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus BT (konseling ke 1).....	282
52	Satlan kasus BT (konseling ke 2).....	284
53	Pelaksanaan konseling kasus BT (konseling ke 2)	286
54	Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus BT (konseling ke 2).....	290
55	Satlan kasus BT (konseling ke 3).....	292
56	Pelaksanaan konseling kasus BT (konseling ke 3)	294
57	Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus BT (konseling ke 3).....	296
58	Satlan kasus BT (konseling ke 4).....	303
59	Pelaksanaan konseling kasus BT (konseling ke 4)	305
60	Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus BT (konseling ke 4).....	309
61	Satlan kasus BT (konseling ke 5).....	311
62	Pelaksanaan konseling kasus BT (konseling ke 5)	313
63	Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus BT (konseling ke 5)	317
64	Wawancara terhadap Wali Kelas (kasus BP sebelum konseling).....	320
65	Wawancara terhadap teman dekat konseli BP	322
66	Wawancara terhadap teman orang tua konseli BP	324

67	Wawancara terhadap konseli BP.....	326
68	Observasi terhadap BP (sebelum konseling)	328
69	Observasi terhadap BP (saat proses konseling ke 1).....	330
70	Observasi terhadap BP (saat proses konseling ke 2).....	332
71	Observasi terhadap BP (saat proses konseling ke 3).....	334
72	Observasi terhadap BP (saat proses konseling ke 4).....	336
73	Observasi terhadap BP (saat proses konseling ke 5).....	338
74	Observasi terhadap BP (saat proses konseling ke 6).....	340
75	Observasi terhadap BP (setelah konseling).....	342
76	Laporan kunjungan rumah (konseli BP)	344
77	Data studi kasus BP	346
78	Persiapan konseling BP.....	348
79	Satlan kasus BP (konseling ke 1).....	351
80	Pelaksanaan konseling kasus BP (konseling ke 1).....	353
81	Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus BP (konseling ke 1)	356
82	Satlan kasus BP (konseling ke 2).....	358
83	Pelaksanaan konseling kasus BP (konseling ke 2).....	360
84	Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus BP (konseling ke 2)	364
85	Satlan kasus BP (konseling ke 3).....	366
86	Pelaksanaan konseling kasus BP (konseling ke 3).....	368
87	Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus BP (konseling ke 3)	373
88	Satlan kasus BP (konseling ke 4).....	376
89	Pelaksanaan konseling kasus BP (konseling ke 4).....	378

90	Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus BP (konseling ke 4)	382
91	Satlan kasus BP (konseling ke 5).....	384
92	Pelaksanaan konseling kasus BP (konseling ke 5).....	386
93	Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus BP (konseling ke 5)	389
94	Satlan kasus BP (konseling ke 6).....	391
95	Pelaksanaan konseling kasus BP (konseling ke 6).....	393
96	Laporan pelaksanaan dan evaluasi kasus BP (konseling ke 6)	396
97	Surat Pernyataan	405
98	Keterangan Selesai Bimbingan	406
99	Permohonan Ujian Skripsi	407
100	Surat Ijin Penelitian dari FKIP UMK	408
101	Surat Keterangan Penelitian dari SMK Tamansiswa Kudus	409
102	Surat Keterangan Penetapan Judul Skripsi	409
103	Lembar Konsultasi Bimbingan atau Berita Acara	410
104	Riwayat Hidup Penulis	411
105	Dokumentasi	412